



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución
educativa de Nuevo Chimbote”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Carrión Carranza, Marisol Victoria (ORCID: 0000-0001-6840-9556)

Madueño Cardenas, Hilda Susana (ORCID: 0000-0003-2694-7342)

ASESOR:

Dr. Noé Grijalva, Hugo Martín (ORCID: 0000-0003-2224-8528)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Chimbote – Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios:

A ti, por la dicha de la vida, del amor, de la esperanza y la fe, por ser nuestra fortaleza y alegría.

A nuestros seres amados por la paciencia, comprensión y fortaleza para lograr las metas propuestas.

A nuestros padres por su apoyo Incondicional y enorme paciencia, demostrando siempre su gran amor.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por iluminarnos y darnos todas las herramientas para hacer realidad esta investigación.


A nuestro asesor el Dr. Martín Noé Grijalva por sus acertadas orientaciones y aportes al presente estudio.

Al director de la Institución Educativa “Paz y Amistad” por habernos brindado la facilidades y apoyo para aplicar el proyecto de investigación.

A los padres de familia por brindarnos la confianza para la aplicación de los instrumentos y hacer posible la materialización de la investigación, asimismo, a todos los niños y niñas por su apoyo, honestidad y tiempo brindado para responder los cuestionarios.

Las autoras

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a)..... Carrion Parranza, Marisol Victoria.....

cuyo título es: Acoso escolar y autoestima en

estudiantes de primaria de una institución

educativa de Nuevo Chimbote.....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por

el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (número)

dieciséis.....(letras).

Chimbote,.....12.....de.....09.....del 2019



.....
PRESIDENTE (A)

Dr. NOE GRIJALVA, MARTIN



.....
SECRETARIO (A)

Mgtr. GUTIERREZ CAMPOS, Roció




.....
VOCAL

Mgtr. PONTE PAREDES, Wilvelder

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado .
---------	----------------------------	--------	--	--------	-------------

Página del Jurado

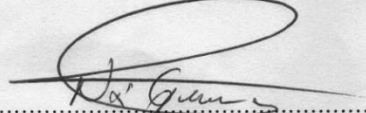
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a)..... Madreño Córdova, Hilda Susana.

cuyo título es: Acoso escolar y autoestima en
estudiantes de primaria de una institución
educativa de Nuevo Chimbote.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (número)
dieciséis (letras).

Chimbote, 12 de 09 del 2019


.....
PRESIDENTE (A)

Dr. NOE GRIJALVA, MARTIN


.....
SECRETARIO (A)

Mgtr. GUTIERREZ CAMPOS, Roció


.....
VOCAL

Mgtr. PONTE PAREDES, Wilvelder

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Marisol Victoria Carrión Carranza con DNI N°32954764 e Hilda Susana Madueño Cárdenas con DNI N°32962152, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, facultad de humanidades, de la escuela profesional de Psicología, declaramos bajo juramento que toda documentación que se acompaña es auténtica y verás.

Asimismo, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, Setiembre del 2019



Marisol Victoria Carrión Carranza



Hilda Susana Madueño Cárdenas

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador: En conformidad con los lineamientos técnicos y normativos que la Universidad Cesar Vallejo exige, ponemos a su disposición y criterio profesional, el informe de tesis: “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa del distrito de Nuevo Chimbote”, estudio realizado para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación que existe los factores de acoso escolar y los niveles de autoestima, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos profesionales de Licenciado en Psicología, esperando cumplir con los requisitos de aprobación. Con la convicción de que se otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, agradecemos por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Presentación.....	vii
Índice.....	viii
Índice de Tablas.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	10
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
2.2. Operacionalización de variables.....	11
2.3. Población, muestra y muestreo.....	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad.....	13
2.5. Método de análisis de datos	15
2.6. Aspectos éticos.....	16
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	28
VII. REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	35

Índice De Tablas

Pág.

Tabla 1 Frecuencia y porcentajes según niveles de los factores de acoso escolar	17
Tabla 2 Frecuencia y porcentajes según niveles de autoestima	18
Tabla 3 Correlaciones entre el acoso escolar y autoestima	19
Tabla 4 Análisis de regresión acoso escolar y autoestima	20
Tabla 5 Comparación de las puntuaciones de autoestima según sexo.....	20
Tabla 6 Comparación de las puntuaciones de los factores de acoso escolar según sexo	21
Tabla 7 Comparación de las puntuaciones de autoestima según edad.....	22
Tabla 8 Comparación de las puntuaciones de los factores de acoso escolar según edad	23

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los factores de acoso escolar y los niveles de autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa del distrito de Nuevo Chimbote. La muestra estuvo constituida por 285 estudiantes entre hombres y mujeres, y a quienes se le aplicó el cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE-IV) adaptado por Noé (2014) y el inventario de autoestima de Ronserbarg. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, y para determinar los resultados se empleó el Coeficiente de Correlación de Spearman ya que el p-valor arrojado en la prueba de normalidad es menor que ,05; concluyendo que entre los factores del acoso escolar y la autoestima existe una correlación negativa débil entre autoestima con los factores comportamiento intimidatorios, victimización recibida, acoso extremo y observador activo; que indica que a mayor puntaje en cualquiera de los factores anteriores menor puntaje en autoestima o menor puntaje en cualquiera de los factores mayor puntaje en autoestima; pero no existe correlación entre el factor observador pasivo y la autoestima.

Palabras clave: Acoso escolar, autoestima y estudiantes

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between bullying factors and self-esteem levels in elementary students of a public Educational Institution of the district of Nuevo Chimbote. The sample consisted of 285 students between men and women, and to whom the multimodal school interaction questionnaire (CMIE-IV) was adapted, adapted by Noe (2014), the self-esteem inventory of Ronserbarg. The type of study is descriptive correlational, and to determine the results the Spearman Correlation Coefficient was used since the p-value thrown in the normality test is less than .05, concluding that between the factors of bullying and self-esteem there is a weak negative correlation between self-esteem with the factors intimidating behavior, victimization received, extreme harassment and active observer; the above indicates that the higher the score on any of the above factors, the lower the score on self-esteem or the lower the score on any of the factors, the higher the score on self-esteem; but there is no correlation between the passive observer factor and self-esteem.

Keywords: Bullying, self-esteem and students.

I. INTRODUCCIÓN

Lo cierto es que el acoso escolar es observado en los últimos años como un fenómeno social y cultural que está generando un duro impacto en niños y adolescentes, reflejo de las desigualdades sociales, la intolerancia entre pares, entre otros. En el mundo, según cifras oficiales, uno de tres estudiantes ha sufrido violencia y hostigamiento frecuente. En América latina el 31,7% de esta población ha sufrido bullying, siendo víctimas de este tipo de acoso, el cual inicia a veces como juego y acaba con desenlaces fatales para las víctimas que lo sufren; afectando su integridad física, psicológica y social, convirtiéndolos en personas incapaces de defenderse, inseguros y con huellas imborrables (Henrietta, 2019).

Es en este panorama, que se hace necesario modificaciones en el diseño del planteamiento educativo de las instituciones pertinentes, con la finalidad de cumplir con una formación integral que va más allá de la educación formal, albergando y preparando al educando para enfrentar los retos impuestos por nuestra sociedad actual, una sociedad con altos índices de violencia aún en las escuelas, lugar donde los niños permanecen mayor tiempo de sus vidas. Es indispensable que los niños y adolescente en edad escolar desarrollen las competencias y habilidades para afrontar esta temática, con una formación humanista basada en el fortalecimiento de valores, respeto, tolerancia y principios (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, 2011).

Se conoce que el fenómeno del acoso escolar es un tipo de agresión perpetrado en el contexto de las escuelas, sin embargo, las familias no quedan excluidas de esta problemática; como refiere Olweus (2006, citado por Hernando, 2018), existen mayores actos de acoso escolar entre aquellos estudiantes que provienen de familias desintegradas o sobreprotectoras. Es importante tener en consideración que es en el seno de la familia donde el niño adquiere y desarrolla habilidades para comunicarse y resolver conflictos entre pares, siendo los padres los llamados a cumplir con este rol en una primera etapa, preparando al niño de esta manera para enfrentar la violencia en las escuelas (Serrano, 2008).

Si los padres proveen modelos incorrectos de resolución de conflictos, sumado a una sobre exposición a actos violentos en el hogar (física, verbal o psicológica), falta de comunicación afectiva y efectiva, sin establecimiento de límites claros que sirvan de guía o excesiva libertad, estamos ante un problema mayor que se reflejará en actos de acoso en las escuelas tanto en el rol de víctimas como de agresores u observadores que callen o que participen activamente en el hostigamiento.

Garaigordobil (2011), señala que son recurrentes actos de acoso en las aulas, lo cual muchas veces no se evidencian por la poca o nula información sobre el tema, asimismo considera que es la víctima de acoso la más afectada generando en el individuo malestar, irritabilidad y miedo permanente. Cuando las conductas violentas son realizadas de manera repetitiva, intencionada y dirigida hacia una persona específica, estamos hablando de acoso escolar, sin embargo, es importante recalcar que en las escuelas también es frecuente observar acciones violentas pero de manera aislada lo cual no debe ser considerado como acoso, dado que el hostigamiento debe cumplir con los principios señalados (Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2014).

Pérez, Gázquez y Martos (2016), refieren que las conductas violentas que forman parte del acoso escolar son los insultos, humillaciones, desvalorización personal, actos de discriminación y agresiones de una manera persistente, donde el agresor ejerce poder sobre su víctima, generando en ella miedo e inseguridad, sin embargo para Voors (2000, citado por Montañez, 2015), el acoso escolar comienza con un simple apodo, burla o diferencias entre pares, llegando a actos crueles, exclusiones dañinas, generando dominio y control del agresor en sus relaciones interpersonales, con la finalidad de dominar al menos indefenso, incluso impulsar a su víctima a tomar decisiones extremas como acabar con su vida para dar fin al malestar que vive.

Siguiendo la línea de investigación Mendoza (2017), analizó el fenómeno escolar en cinco colegios de educación primaria en México, para conocer las características que presentan las víctimas en relación al acoso escolar e identificar el dominio y el hostigamiento que ejerce el agresor en sus diversas formas. Llegando a concluir que un gran porcentaje de estudiantes habían sufrido alguna vez acoso entre sus compañeros;

algunos utilizaron fuertes mecanismo de defensa como mantenerse en silencio, llorar y otras formas de evadir el daño; algunos manifestaron haber sufrido situaciones diarias de burlas, apodos y exclusión del grupo, declarando con tono pasivo el sentimiento que habían sufrido, a esto se le agrega la soledad inmensa, sentimiento de inferioridad que sentían al momento de ser hostigados, por su agresor. También Olweus (1978, citado por Silvia, 2018), señala que los niños que son víctimas de agresiones por un determinado tiempo tienen mayor posibilidad de volver a serlo. Similar hecho ocurre con los niños que agreden y aun cuando éstos son agredidos en mayor magnitud, desarrollándose un desajuste emocional negativo, siendo más vulnerables, con un pobre concepto de sí mismo, con percepción a fracasar en la vida escolar, con preferencia a estar solos que tener amigos y un concepto negativo hacia la violencia. Asimismo, Kochenderfer (1996, citado por Silva, 2018), agrega que los niños llegan a sentirse vacíos, sin ganas de luchar, deprimidos e impulsivos, proyectándose con un sentimiento de inferioridad hacia sus compañeros, dejando con el tiempo de estudiar y denotando que el acoso fue la razón principal de su ausentismo escolar. Los adolescentes que no disponen de habilidades y recursos para potencializar su autoestima son frágiles y tienden a fracasar en sus relaciones sociales, presentando generalmente síntomas de ansiedad.

Hernando (2018), menciona que la ley de violencia escolar en Chile enmarca como acoso escolar a todo acto de hostigamiento o cualquier tipo de violencia reiterada de por los menos una vez por semana, en el cual el agresor valiéndose de su poder y fuerza condiciona a la víctima, humillándola o creando en la ella inseguridad, miedo, provocando una caída irreversible de sus emociones. El tema de acoso dentro de la dinámica escolar, las víctimas suelen ser los niños o niñas más vulnerables, ya sea por características de su condición física, diversidad cultural o étnica e inclinaciones de sus preferencias sexuales, siendo expuestos a actos de discriminación, y que mayormente se evidencia que las niñas reciben mayor violencia verbal en comparación de los niños, en cuyo caso es más bien de carácter físico. Por otro lado, Moral y Ovejero (2014), señalaron que es la calidad en las relaciones entre iguales y las relaciones interpersonales que establecen los niños dentro de la dinámica familiar, lo que permite que desarrollen estrategias de afrontamiento asertivo respecto al fenómeno del acoso en las aulas, siendo muy importante la comunicación, el trato por igual y el amor entre

los miembros de la familia. Por el contrario, aquellos niños que carecen de lo mencionado son más vulnerables a las agresiones de sus compañeros, es decir, aquellos niños que no tuvieron apoyo socio afectivo tienden a no tener un ajuste psicológico normal.

Aportando a lo antes mencionado Mendoza (2017), manifiesta que el bullying es una acción violenta de hostigamiento y que tanto hombres y mujeres son vulnerables, por lo tanto, se encuentran en similar riesgo de ser víctimas en acciones de acoso. En diferentes investigaciones reportan que los varones ejercen mayor agresión física y las mujeres reciben mayor agresión verbal, asimismo que las prácticas de crianza influyen en gran medida en este fenómeno y que los niños de primaria tienen mayor riesgo de participar en acoso escolar que el de secundaria.

En este contexto Oñate y Piñuel (2005), teniendo como muestra a 4600 estudiantes entre los 7 y 18 años de edad, determinaron que el 24,0% del alumnado sufre de acoso escolar, siendo en general los hombres (26,8%) más acosados en relación con las mujeres (21,1%), y que en educación primaria se presenta una tasa de comportamientos de acoso escolar de 43,0% la cual desciende a un 6,0% en el segundo grado de bachillerato. Asimismo Muñoz (2009), refiere que en una investigación teniendo una población de 24990 alumnos entre 8 y 17 años, también se llegó a determinar que el acoso escolar es mayor en hombres (24,4%) que en mujeres (21,0%), con una tasa total de acoso del 23,3%, siendo importante destacar que de esta cifra total el 57,2% de las víctimas sufrieron una disminución en su autoestima.

Aguilera (2007, citado por Carrillo, 2015), menciona que tanto alumnos como alumnas de primaria y secundaria son víctimas de bullying, y que la mayoría de los estudiantes participan en actos de hostigamiento, ejerciendo conductas agresivas hacia sus compañeros, siendo predominantemente los agresores del sexo masculino aunque no de forma exclusiva, enfatizando que los alumnos con este comportamiento provienen de núcleos familiares conflictivos principalmente. Diversas investigaciones demuestran que existe una vinculación entre el acoso escolar y la autoestima, tanto en estudiantes del nivel primario como del nivel secundario. Así, por ejemplo, Vásquez (2014), concluye que existe una correlación negativa entre las dos variables, como

resultado de una investigación realizada en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Hualmay (Lima), utilizando para su investigación el auto test de Cisneros de acoso escolar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Además el autor señala que el constante hostigamiento influye en la percepción que tiene la persona de sí mismo, observando en su investigación alumnos con comportamientos violentos, ataques hacia sus pares y de actitud desafiante en sus habilidades sociales y académicas. Por otra parte Pajuelo y Noe (2017), concluyen como resultado de su investigación en estudiantes de una institución pública del distrito de Nuevo Chimbote (Ancash), que entre los factores de acoso escolar y autoestima existe una relación negativa, baja e inversa, y altamente significativa, utilizando para medir las variables objeto de estudio el cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE-IV) adaptado por Noé (2014) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado por Pérez (2015). Ambos estudios llegaron a la conclusión de que el acoso escolar ejerce influencia en la autoestima del alumnado y que a mayor acoso menor autoestima, dejando claro que se debe tomar medidas de prevención e intervención ante esta problemática en las escuelas.

Siguiendo la línea de análisis Oñate y Piñuel (2005), mencionan que los estudiantes que son agredidos desarrollan un retraimiento sociable, marcándolos para toda la vida y haciéndoles sentirse insatisfechos consigo mismos, inseguros y con altos niveles de ansiedad. Lo cual es reafirmado por Ramos (2008, citado por Ovejero y Smith, 2013), en su investigación sobre la violencia y victimización en adolescentes escolares señala que el maltrato entre iguales influye en el fracaso escolar, llevando a la víctima de acoso a una insatisfacción tanto a nivel personal como académica, con marcado desequilibrio emocional y apatía constante, lo que conlleva a una desvalorización de su persona, tornándose sumiso e inadaptado socialmente; sin embargo los agresores tienden a tener un comportamiento hostil, con una autopercepción y ego elevado y dominio sobre sus pares; por otro lado los observadores presentan un comportamiento pasivo ante esta situación que les genera malestar, impotencia y teniendo un autoconcepto de desprecio hacia sí mismo por no poder comunicar lo que está viendo.

Existen perfiles en esta dinámica triangular. El agresor o acosador entre las características más relevantes tiende a ser más dominante, agresivo, impulsivo, no

acata ninguna norma de convivencia, rebelde y con poca tolerancia la frustración. Como lo menciona Castells (2007, citado por Silva, 2018) el maltratador tiene un gran ego o autoestima personal, siempre quiere llamar la atención y ser reconocido por los demás por sus actos de poder y buscar ser más popular, por el contrario, en la persona que es sometida a los abusos del agresor predomina la fragilidad, vergüenza, depresión y no cuenta con recursos y toma de decisiones asertivas para poder detener el hostigamiento que reciben, son niños inclinados hacia la inseguridad y baja autoestima. Sin embargo, los que observan el delito es decir los observadores tienden a caer en la dinámica del agresor, incluso motivar su comportamiento agresivo del quien maltrata. Los agresores pueden ser tanto niños como niñas, caracterizados por establecer comportamientos intimidatorios, de provocación u hostigamiento contra sus compañeros de manera frecuente y repetitiva, siendo mayormente los niños los que presentan estas conductas de acoso, lo cual se desencadena según sostiene Teruel (2007, citado por Enríquez y Garzón, 2015), debido a que muchos de éstos personajes son víctimas de abuso infantil y con gran carencia de amor, siendo el amor un sentimiento imprescindible para un óptimo desarrollo de la empatía y adecuado manejo de conflictos. Al ser el agresor o acosador educado en un clima familiar hostigante y violento, no cuenta con recursos para una sana convivencia, haciendo uso de la violencia como una manera de bloquear sus carencias afectivas, de protección y cuidado. Oñate y Piñuel (2005) agrega que el agresor podría desarrollar en la edad adulta patrones de comportamientos de maltratadores o psicópatas, lo cual es sumamente preocupante y requiere una atención temprana ante la identificación de estos tipos de actos de acoso escolar.

Por otro lado, los observadores, testigos o espectadores, son menores que presentan conductas pasivas ante la agresión observada o se involucran activamente en defensa del acosado o víctima, en este contexto Ruiz y Bofill (2015) aclaran que existen observadores pasivos y observadores incitadores, es decir, niños o niñas que durante el acoso participan de manera pasiva por omisión o en su defecto incitan y refuerzan en el agresor las conductas intimidatorias sobre el acosado o víctima, convirtiéndose en cómplices del silencio del acoso en las escuelas. Además señalan que los observadores pasivos podrían desencadenar problemas similares al del agresor como son poca o nula empatía ante hechos violentos, o problemas similares al de la víctima como son el

miedo a ser agredidos, entre otros.

El Ministerio de Educación (2017), declara que se ha reportaron más de mil casos de bullying a través de la plataforma virtual “SíseVe”, la cual recibe diariamente denuncias de manera anónima de estudiantes víctimas de acoso escolar. La cifra va en aumento y es preocupante ver que las aulas se han convertido en lugares inseguros para los niños. Las denuncias revelan acciones de hostigamiento, agresiones, persecución, insultos, apodos por parte de sus compañeros o algún tipo de discriminación por parte de sus docentes. En nuestro País, se ha incrementado progresivamente casos de acoso escolar, que es conocido comúnmente entre la población como bullying, el cual acontece en diferentes contextos como en las aulas de clases, lugares públicos, además de las redes sociales lo cual ha generado otro tipo de violencia cibernética denominado como cyberbullying (Arellano, 2017). Algunos autores han también analizado el acoso con el uso de los dispositivos móviles concluyendo que aquellos niños y niñas que utilizan este tipo de dispositivos sufren más alteraciones físicas y emocionales, con respecto a otros que no los usan (Buelga, 2010). Es preciso remarcar que la familia cumple un papel fundamental en la educación integral de sus hijos y, consecuentemente, en el desarrollo de su inteligencia emocional. Por ello, es necesario tener en cuenta aquellos indicadores que pueden afectar la autoimagen de un menor expuesto al acoso en la escuela, dentro de los cuales sobresalen el aislamiento social y el cambio del estado de ánimo, los que repercuten tanto en la autoestima como en el estado emocional, mental y conductual del menor (Horno y Romero, 2017).

Las cifras estadísticas registran que en nuestro país, uno de cada cuatro alumnos presenta una baja autoestima, presentando indicadores como intranquilidad, tristeza y preocupación. Por otro lado, de una muestra de 25000 adolescentes casi la mitad manifestó no confiar tanto en las personas, además de sentirse nervioso en algunos momentos cuando son expuestos a situaciones irritables (Sistemas Nacionales de Estadística e Informática en el Perú, 2018). La autoestima es la consideración que se tiene hacia sí mismo, que se va nutriendo de la interacción social en la vida diaria, en este sentido Rice (2000, citado por Rodríguez, 2015), sostiene que el yo evoluciona por medio de pequeños logros, reconocimientos y éxito que tengamos en la dinámica social, es allí la importancia de la autoestima en la vida personal del ser humano, para

poder desempeñarse emocionalmente bien.

La autoestima ejerce una importante función en la vida de los seres humanos, permitiendo que su existir sea más satisfactorio, la cual se configura por variables internas y externa en un proceso más activo que se construye en el desarrollo dinámico de la personalidad en su totalidad (Naranjo, 2017). Continuando con el análisis Branden (2007, citado por Duran, 2017), considera que la autoestima es el pilar para la realización de la persona, desarrollando un equilibrio saludable a nivel mental y físico, lo que permite sobreponerse ante cualquier circunstancia de la vida, cumpliendo un rol fundamental en la autoconfianza, en la toma de decisiones asertivas y la búsqueda de la felicidad constante; permitiendo tener un óptimo crecimiento psicológico y estar preparados para la resistir a estímulos externos dañinos que impiden crecer como persona digna. Por el contrario, cuando se tiene baja autoestima la persona deja de creer en sí misma, centrándose en sus fracasos y con exceso de pensamientos negativos y derrotistas, allí es donde radica la importancia de la autoestima, en su actuar fortaleciendo nuestra motivación, generando ganas de luchar constantemente para lograr el éxito personal hasta alcanzar la meta que tanto se desea.

Esnaola y Garaigordobil (2008, citado por Plata, Riveros y Moreno, 2017), sostienen que la autoestima es un proceso de valoración emocional, siendo los escolares quienes hacen evaluaciones negativas sobre el grupo de pares, configurándose con frecuencia en una forma de acoso escolar. Es por esto que el acoso repetitivo incrementa el autoenfoque y la autoconciencia. Es de esta forma que la etapa más vulnerable para la autoestima es entre los 12 años para las chicas y 14 años para los chicos, ya que los adolescentes en este momento pueden verse más afectados por lo que piensan los otros. Además, Roca (2013), conceptualiza la autoestima sana como una satisfacción personal, gratificante y positiva que genera bienestar emocional que conlleva a al amor propio en todas sus dimensiones tanto personal y social, la autoaceptación, respeto y desarrollo de potencialidades y habilidades que forman parte de la personalidad, reafirmando la importancia de la autoestima en los niños.

Rosenberg (1965, citado por Cogollo, Campo y Herazo, 2015), hace referencia a dos tipos de autoestima; la positiva y la negativa, la primera llamada autoestima alta donde

la persona se percibe o se considera como un individuo que acepta sus cualidades tal como es, valorándose, sin considerarse superior ni inferior ante sus compañeros. En cambio, la segunda se le conoce como autoestima baja, acá el individuo se cree inferior al resto, se percibe con una autoimagen de desprecio, tomando actitudes de menosprecio de sus cualidades. Por lo tanto, existe una oscilación entre ambas de acuerdo en la medida que se aprecie consigo mismo, respetándose, queriéndose o depreciándose; dependiendo de esto, les permitirá desenvolverse o fracasar ante la sociedad o desarrollar plenamente sus conocimientos y habilidades sociales.

Sin embargo Maslow (1970, citado por Moreno et al., 2015), considera la autoestima como una necesidad afectiva o social, que tiene que ver con el reconocimiento, ya que el individuo tiene la necesidad de vivir en sociedad y su autorrealización personal , que le permita al sujeto formar su autoestima y poder sobrevivir en su entorno, esta necesidad lleva al individuo a ser más competitivo, a tomar dominio sobre su vida, a enfrentarse al mundo con seguridad y valentía con el solo propósito de alcanzar sus metas, reconocimiento y prestigio, lo cual lo gratificará y se sentirá bien consigo mismo.

Los argumentos anteriormente expuestos suscitaron el interés sobre dicho fenómeno y brindar la mejor herramienta para acabar con el acoso escolar en las escuelas, mediante la implementación de distintas estrategias psicológicas, programas preventivos o de intervención, así como talleres dirigidos a estudiantes con el propósito de influir positivamente en la construcción de una sana convivencia en los ambientes escolares. Es por ello que la presente investigación permitirá tener mayor información sobre las ocurrencias de casos de acoso escolar en las aulas, ya que se han registrados indicadores de acoso escolar en algunas instituciones educativas en el distrito de Nuevo Chimbote. A partir de lo ya mencionado se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre los factores de acoso escolar y los niveles de autoestima en los estudiantes de primaria de una institución educativa del distrito de Nuevo Chimbote? Teniendo como objetivo determinar la relación entre los factores de acoso escolar y los niveles de autoestima en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa del distrito de Nuevo Chimbote. Proponiendo la siguiente hipótesis: H. Existe una relación significativa entre

los factores de acoso escolar y los niveles de autoestima en los estudiantes de primaria de una institución educativa del distrito de Nuevo Chimbote.

El presente estudio tiene un valor teórico, ya que los resultados obtenidos contribuyen con el conocimiento de la dinámica del acoso escolar por factores y cómo éstos se relacionan con la autoestima en estudiantes del nivel primario, lo cual es un campo de investigación poco estudiado en el Perú, dándose más relevancia a las investigaciones de este tipo pero en el nivel secundario.

Asimismo el presente estudio también tiene una relevancia práctica, los resultados nos permiten elaborar estrategias para reducir los efectos del fenómeno del acoso escolar y su implicancia en la autoestima de los alumnos, a través de implementación de programas de intervención o prevención contra el acoso escolar, con énfasis en el nivel primario.

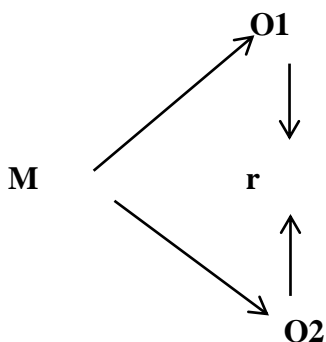
A nivel metodológico, los resultados servirán de apoyo a futuras investigaciones sobre la vinculación de los factores del acoso escolar y la autoestima en niños y niñas del nivel primario, y a la generación del conocimiento científico que involucre esta etapa de la infancia, tan importante para la prevención y abordaje de futuros problemas relacionales como consecuencia del acoso en las escuelas en una edad tan vulnerable.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación:

El tipo de estudio se ajusta a los lineamientos Descriptivo – Correlacional.

El esquema del diseño:



Dónde:

M : Es la muestra de estudiantes del nivel primario de una Institución educativa de Nuevo Chimbote.

O1 : Es la variable acoso escolar.

O2 : Es la variable autoestima.

r : Es la correlación entre las variables

2.2. Operacionalización de variables

-V1: Acoso escolar

-V2: Autoestima

Variables	Definición conceptual	Indicadores	Niveles
Acoso escolar	El acoso escolar se desarrolla bajo un esquema de dominación y sumisión, donde ejercen el poder los agresores y son sometidos las víctimas, de manera recurrente y por períodos prolongados de tiempo (Caballo et al., 2012).	Comportamientos intimidatorios (acosador) (10 ítems) 24; 14; 32; 12; 9; 5; 17; 30; 2; 26. Victimización recibida (acosado) (8 ítems) 16; 7; 21; 31; 18; 37; 1; 10. Observador activo en defensa del acosado (6 ítems) 27; 25; 38; 3; 20; 22. Acoso externo y ciberacoso (8 ítems) 28; 34; 13; 23; 4; 19; 11; 33. Observador pasivo (4 ítems) 15; 6; 8; 36.	Ordinal
Autoestima	Es el sentimiento, aprecio y consideración que una persona siente acerca de sí mismo (Rosenberg, 1965, citado por Cogollo et al., 2015)	Autoestima positiva Del Ítem 1; 3; 4; 6; 7. Autoestima negativa Del Ítem 2; 5; 8; 9; 10.	Ordinal

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para la investigación se contó una población de 506 estudiantes entre niños y niñas de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, con edades que fluctuaron entre 08 a 13 años de edad, siendo el ámbito de aplicación estudiantes del nivel primario.

Muestra

El tamaño de la muestra se determinó a través de la fórmula de poblaciones finitas que se detalla a continuación:

$$n = \frac{N z^2 P (1 - P)}{(N - 1) e^2 + Z^2 P (1 - P)}$$

Dónde:

Nivel de Confiabilidad : **z : 1.96 (95% de nivel de confianza)**
Proporción de P : **p : 0.5 (proporción de éxito)**
Tamaño poblacional : **N : 506**
Error de Muestreo : **e : 0.038 (3.8%)**
Tamaño de la Muestra : **n**

Remplazando los datos:

$$n = \frac{(506)(1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(506-1)(0.038)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$n = 283$

Muestreo:

Se empleó un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes que aceptaron de manera voluntaria contestar el cuestionario.
- ✓ Estudiantes con edades entre 08 a 13 años.
- ✓ Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- ✓ Alumnos de otras Instituciones Educativas.
- ✓ Evaluaciones o cuestionarios incompletos.
- ✓ Alumnos que no estuvieron presentes durante la aplicación de los instrumentos.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**Técnica**

Para recabar información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el inventario. Se explicó de manera clara y sencilla a los estudiantes el objetivo de la investigación, previa aceptación del consentimiento informado de los padres y madres de familia.

Instrumento 01: Acoso Escolar

Para el caso de medir la variable acoso escolar se utilizó el instrumento denominado Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar (CMIE-IV) cuyos autores son Caballo et al. (2012), cuya finalidad es evaluar los factores en el acoso Escolar. Está compuesto por 38 ítems y cinco factores, los cuales son: comportamientos intimidatorios (acosador) medidos por 10 ítems (24; 14; 32; 12; 9; 5; 17; 30; 2; 26), victimización recibida (acosado) medido por 8 ítems (16; 7; 21; 31; 18; 37; 1; 10), observador activo en defensa del acosado medido por 6 ítems (27; 25; 38; 3; 20; 22), acoso extremo y ciberacoso medido por 8 ítems (28; 34; 13; 23; 4; 19; 11; 33) y observador pasivo medido por 4 ítems (15, 6, 8, 36), contando asimismo con 2 ítems control (29, 35).

Factor 1: Comportamientos intimidatorios o de acoso tales como molestar, poner en ridículo, burlarse, insultar, hacer bromas pesadas o de muy mal gusto.

Factor 2: Victimización tales como sentirse ignorado, insultado, empujado, golpeado, burlado, obligado a hacer cosas contra la voluntad propia.

Factor 3: Observador activo en defensa del acosado abarca comportamientos tales como defender al acosado, avisar a un adulto cuando un compañero es agredido, intentar frenar al agresor, evitar las burlas de los compañeros

Factor 4: Acoso extremo tales como faltar a clase por temor a los golpes y amenazas, molestar a través del teléfono, internet o las redes sociales.

Factor 5: Observador pasivo comprende comportamientos pasivos tales como observar sin participar, retirarse de la situación o lugar donde está siendo agredido verbal o físicamente el compañero.

Noé (2014) a través de un análisis factorial exploratorio determinó la validez del instrumento, obteniendo una varianza de 54,65%. Utilizó el método de rotación oblicuo, obteniendo un número de factores de ocho, y a su vez realizó un análisis paralelo obteniendo un número de seis. El mismo autor, al medir la confiabilidad del instrumento determinó una consistencia interna con un Coeficiente alfa de Cronbach de ,81 como puntuación total. En el presente estudio se utilizó la versión del instrumento adaptada al Perú por Noé-Grijalva, el cual presenta otras características psicométricas en los cinco factores del acoso escolar. El coeficiente alfa de Cronbach del cuestionario de acoso escolar indica que el instrumento es confiable obteniendo un valor de ,863; además el instrumento presenta indicios de validez obteniendo una correlación ítem – test mayor a ,2 para los cinco factores.

Instrumento 02: Autoestima

La Escala de Autoestima de Rosenberg (1965 citado por Cogollo et. al., 2016), cuyo objetivo es evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo mismo. Tiene como constructo la Autoestima (Valoración global del sí mismo), se define como la orientación o actitud (negativa o positiva) hacia el sí mismo, es decir, una valoración global de la propia valía La escala consta de 10 reactivos que expresan pensamientos positivos y negativos sobre la valía personal, los cuales son contestados en una escala Likert de 4 puntos.

La Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2; 5; 8; 9; 10 y la puntuación invertida de los ítems 1; 3; 4; 6; 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Se considera valores finales - Autoestima baja: menos de 25 puntos. - Autoestima media: de 26 a 29 puntos. - Autoestima alta: de 30 a 40 puntos. Teniendo algunos criterios de evaluación: Autoestima baja el sujeto se está poniendo trabas de sí mismo y no está alcanzando sus metas, es decir no se siente satisfecho de sí mismo. Autoestima media nos

indica que la persona tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino, es decir un pensamiento positivo de sí mismo. Autoestima Alta el sujeto cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererse excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. Se siente muy seguro de su confianza y sus capacidades para conseguir lo que se propaga (Rosenberg, 1965 citado por Cogollo et al., 2016). El instrumento fue adaptado en el Perú por Tarazona (2005) reportó una validez alta y una confiabilidad de ,85 con Alpha de Cronbach (consistencia interna) ,92; lo cual nos evidencia el nivel de precisión que tiene el instrumento.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el desarrollo de la investigación, se aplicó a una muestra de 285 alumnos el Cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE-IV) en un primer paso y el inventario de Autoestima Ronserbarg en un segundo paso. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. Se realizó el análisis de estadística descriptiva para cada una de las variables de la matriz (ítems) y luego para cada una de las variables de estudio, la estadística descriptiva registra datos de tablas, calcula los estadígrafos (medidas de centralización y de dispersión) y describe el conjunto estudiado.

Se utilizó estadística inferencial que sirve para generalizar los resultados de una población a una muestra, a través de las pruebas de hipótesis, Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, el cual mide el grado de correlación entre dos variables cuantitativas que estén relacionadas linealmente, las cuales tendrán puntuación de 1 “Perfecta positiva” y 0 “Perfecta negativa. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26, cuyas siglas en inglés se traducen como Statistical Package for the Social Sciences o Programa Estadístico para las ciencias sociales.

2.6. Aspectos éticos

La presente investigación se realizó bajo los lineamientos del código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano, dando cumplimiento a artículos del 23° hasta 28° del Título IV, que regula los trabajos de investigación. Se contó con la autorización del director de la institución educativa, previa solicitud para aplicar los instrumentos en la que se indicó el objetivo de la investigación. También se contó con el consentimiento de los padres de familia, para lo cual se utilizó una ficha de consentimiento informado, el cual firmaron voluntariamente.

Se solicitó, asimismo, la participación voluntaria de la población estudiantil teniendo siempre en cuenta el cumplimiento de todos los lineamientos éticos, efectuando una investigación responsable, de manera anónima, con respeto a la identidad de los participantes. Cabe señalar que toda la información recabada es de carácter confidencial y de uso exclusivo con fines de investigación, lo cual fue comunicado con oportunidad al director, padres de familia y estudiantes.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia y porcentajes según niveles de los factores de acoso escolar

Niveles	Acoso escolar	Comportamientos intimidatorios	Victimización recibida	Acoso extremo	Observador activo	Observador pasivo
Bajo	101 (35,4%)	116 (40,7%)	101 (35,4%)	121 (42,5%)	74 (26%)	117 (41,1%)
Medio	117 (41,1%)	107 (37,5%)	103 (36,1%)	101 (35,4%)	139 (48,8%)	120 (42,1%)
Alto	67 (23,5%)	62 (21,8%)	81 (28,4%)	63 (22,1%)	72 (25,3%)	48 (16,8%)
Total	285 (100%)	285 (100%)	285 (100%)	285 (100%)	285 (100)	285 (100)

Fuente: Base de datos

Descripción:

En la tabla 1 se observa que el 41,1% (117) de estudiantes de primaria de una Institución educativa del distrito de Nuevo Chimbote presentan nivel medio de acoso escolar, en el factor comportamiento intimidatorios el 40,7% (116) de estudiantes presentan nivel bajo, en el factor victimización recibida el 36,1% (103) presentan nivel medio, en el factor acoso extremo el 42,5% (121) presentan nivel bajo, en el factor observador activo el 48,8% (139) presentan nivel medio y en el factor observador pasivo el 42,1% (120) presentan nivel medio.

Tabla 2

Frecuencia y porcentajes según niveles de autoestima

Niveles	Autoestima
Baja	35 (12,3%)
Media	68 (23,9%)
Elevada	182 (63,9%)
Total	285 (100%)

Fuente: Base de datos

Descripción:

En la tabla 2 se observa que el 63,9% (182) de estudiantes de primaria de una Institución educativa pública del distrito de Nuevo Chimbote presentan el nivel elevado de autoestima, luego el 23,9% (68) presentan el nivel medio y el 12,3% (35) tienen el nivel bajo.

Tabla 3

Correlaciones entre acoso escolar y autoestima

Factores	Autoestima	Media	DE	Cronbach
Comportamientos intimidatorios	-,163**	15,73	5,14	,869
Victimización recibida	-,177**	15,45	5,24	,842
Acoso extremo	-,244**	10,21	3,49	,800
Observador activo	-,135*	13,47	4,08	,759
Observador pasivo	-,038	6,62	2,55	,754
Media	30,84			
DE	4,166			
Cronbach	,789			

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: DE=Desviación estándar; Cronbach= Alfa de Cronbach

Descripción:

En la tabla 3, se tiene que la correlación entre la autoestima y los factores del acoso escolar son significativas al nivel 0,01 o 0,05 siendo esta de efecto pequeño (comportamientos intimidatorios, victimización recibida, acoso extremo y observador activo) y la correlación entre el factor observador pasivo con la autoestima no es significativo. Además, el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach de los instrumentos demuestran que estos son confiables ($> ,70$).

Tabla 4

Análisis de regresión acoso escolar y autoestima

Modelo	Coeficientes ^a					
	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Error estándar	Beta	T	Sig.	Límite inferior Límite superior
(Constante)	31,289	1,121		27,901	,000	29,082 33,497
Comportamientos intimidatorios	-,049	,060	-,061	-,817	,415	-,168 ,069
Victimización recibida	-,131	,059	-,165	-2,217	,027	-,247 -,015
Acoso extremo	-,149	,086	-,125	-1,742	,083	-,317 ,019
Observador activo	,207	,060	,203	3,439	,001	,088 ,325
Observador pasivo	,163	,110	,100	1,485	,139	-,053 ,378

a. Variable dependiente: AUTOESTIMA

Descripción:

En la tabla 4, se tiene que la autoestima esta explicada de manera significativa por solo dos de los cinco factores del acoso escolar como son: Victimización recibida y observador activo (Sig.≤ ,05).

Tabla 5

Comparación de las puntuaciones de autoestima según sexo

Variable	Genero	Media	DE	
Autoestima	Masculino (137)	30,50	4,647	t= -1,282
	Femenino (148)	31,14	3,655	p-valor= ,201
				d= -,153

Nota: DE=Desviación estándar; t=valor t de Studen calculado; d= d Cohen

Descripción:

En la tabla 5 se muestra que no existe diferencia significativa entre las puntuaciones de autoestima según sexo (p-valor>,05), siendo el tamaño del efecto pequeño.

Tabla 6

Comparación de las puntuaciones de los factores de acoso escolar según sexo

Factor	Genero	Media	DE	
Comportamientos intimidatorios	Masculino (137)	17	5,674	t= 4,070
	Femenino (148)	14,56	4,286	p-valor= ,000 d= ,485
Victimización recibida	Masculino (137)	16,26	5,507	t= 2,555
	Femenino (148)	14,69	4,886	p-valor= ,011 d= ,302
Acoso extremo	Masculino (137)	10,73	3,983	t= 2,408
	Femenino (148)	9,73	2,899	p-valor= ,017 d= ,287
Observador activo	Masculino (137)	13,28	4,000	t= -,766
	Femenino (148)	13,65	4,166	p-valor= ,444 d= -,091
Observador pasivo	Masculino (137)	7,18	2,908	t= 3,599
	Femenino (148)	6,10	2,053	p-valor= ,000 d= ,429

Nota: DE=Desviación estándar; t=valor t de Studen calculado; d= d Cohen

Descripción:

En la tabla 6 se tiene que existe diferencia significativa entre las puntuaciones de los factores comportamientos intimidatorios, victimización recibida, acoso extremo, y observador pasivo de acoso escolar según sexo ($p\text{-valor} \leq ,05$), siendo el tamaño del efecto de pequeño a moderado. De otro lado, no existe diferencia significativa entre las puntuaciones del factor observador activo de acoso escolar según sexo ($p\text{-valor} > ,05$).

Tabla 7

Comparación de las puntuaciones de autoestima según edad

Variable	Edad	Media	DE	
Autoestima	8 - 10 (178)	30,48	3,999	t= -1,847
	11 - 13 (107)	31,42	4,387	p-valor= ,066 d= -,224

Nota: DE=Desviación estándar; t=valor t de Studen calculado; d= d Cohen

Descripción:

En la tabla 7 se observa que no existe diferencia significativa entre las puntuaciones de autoestima según edad (p-valor>,05).

Tabla 8

Comparación de las puntuaciones de los factores de acoso escolar según edad

Factor	Género	Media	DE	
Comportamientos intimidatorios	8 - 10 (178)	15,08	4,805	t= -2,782
	11 - 13 (107)	16,81	5,508	p-valor= ,006 d= -,334
Victimización recibida	8 - 10 (178)	14,99	5,302	t= -1,906
	11 - 13 (107)	16,21	5,080	p-valor= ,058 d= -,235
Acoso extremo	8 - 10 (178)	10,28	3,631	t= ,438
	11 - 13 (107)	10,09	3,261	p-valor= ,662 d= ,056
Observador activo	8 - 10 (178)	13,44	4,067	t= -,140
	11 - 13 (107)	13,51	4,131	p-valor= ,889 d= -,017
Observador pasivo	8 - 10 (178)	6,67	2,652	t= ,452
	11 - 13 (107)	6,53	2,392	p-valor= ,652 d= ,056

Nota: DE=Desviación estándar; t=valor t de Studen calculado; d= d Cohen

Descripción:

En la tabla 8 se tiene que no existe diferencia significativa entre las puntuaciones del factor victimización recibida, acoso extremo, observador activo y observador pasivo de acoso escolar según edad ($p\text{-valor} > ,05$), solo existe diferencia significativa de las puntuaciones en el factor comportamientos intimidatorios según edad ($p\text{-valor} \leq ,05$) siendo el tamaño del efecto pequeño.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la correlación indican que existe correlación negativa débil entre autoestima con los factores comportamiento intimidatorios, victimización recibida, acoso extremo y observador activo (-,163; -,177; -,244; -,135; respectivamente), lo anterior indica que a mayor puntaje en cualquiera de los factores anteriores, menor puntaje en autoestima o a menor puntaje en cualquiera de los factores, mayor puntaje en autoestima; pero no existe correlación entre el factor observador pasivo y la autoestima, estos resultados son similares a los encontrados por Vásquez (2014) en estudiantes de primaria de la ciudad de Lima, también es parecido a los resultados de Cabrera (2012) y los obtenidos por Pajuelo y Noé (2017) en el que establecen una correlación negativa baja entre los factores de acoso escolar y la autoestima, estos resultados también son respaldados por Naranjo (2017) en el que indica que la autoestima es clave para la vida de las personas, porque permite que su existir sea satisfactorio. Así mismo, Esnaola y Garaigordobil (2008) mencionan que la autoestima es un proceso de valoración emocional, es así que cuando una persona sufre de acoso escolar tienden a vulnerar su autoestima. Además, mediante el estudio de la regresión lineal la autoestima tiene como factores claves de cambio a la victimización recibida y el observador activo.

En los resultados de niveles de acoso escolar y sus factores, los mayores porcentajes se presentan en los niveles de medio a bajo, sin embargo, se tiene que en la mayoría de factores los porcentajes de escolares en el nivel alto superan el 20% de los encuestados, este resultado debe ser motivo de preocupación, y las autoridades de esa institución deberían tomar acciones con el fin de disminuir ese porcentaje con nivel alto de acoso escolar, con el fin de no vulnerar su autoestima según refiere Muñoz (2009) en la investigación que realizó. A esto se suma Oñate y Piñuel (2005) en el que refieren, los estudiantes que son agredidos desarrollan un retraimiento sociable que lo marcan para toda la vida, haciéndolos sentir inseguros, insatisfechos y altos niveles de ansiedad.

En los resultados de los niveles de autoestima, el mayor porcentaje (63,9%) están en nivel elevado, esto demuestra que los porcentajes de estudiantes con niveles de acoso escolar bajo son altos, así mismo Roca (2013), refiere a la autoestima sana como una satisfacción personal, gratificante y positiva que genera bienestar emocional.

De otro lado se observa que las puntuaciones en la autoestima son similares en hombres y mujeres y según edad, esto nos indica que las actividades que se hagan para aquellos que tienen una autoestima baja deben ser similares en hombres y mujeres sin tener en cuenta la edad, en cuanto a las puntuaciones de los factores de acoso escolar en hombres y mujeres son diferentes en el factor comportamientos intimidatorios, victimización recibida, acoso extremo y observador pasivo en cambio son iguales en el factor observador activo, algo similar ocurre en la diferencia de las puntuaciones de los factores de acoso según edad, es por ello que al establecer algunos planes para el acoso escolar estos deben estar diferenciados para hombres y mujeres y según edades.

Finalmente, mencionar que aún se tiene un importante porcentaje de estudiantes con acoso escolar y que se deben implementar acciones con el fin de disminuirlas, algo diferente sucede con la autoestima en que menos del 15% de estudiantes tienen baja autoestima, pero si queremos que todos tengan un buen bienestar el porcentaje con baja autoestima debe ser el cero por ciento.

V. CONCLUSIONES

- Existe correlación negativa débil entre los factores del acoso escolar con la autoestima y son significativas al nivel 0,01 o 0,05 y la correlación entre el factor observador pasivo con la autoestima no es significativo.
- Para el factor comportamiento intimidatorios el 40,7% (116) de alumnos de primaria presentan nivel bajo, luego el 37,5% (107) tienen nivel medio y el 21,8% (62) están en el nivel alto.
- Para el factor victimización recibida el 36,1% (103) de estudiantes presentan nivel medio, luego el 35,4% (101) tienen nivel bajo, y el 28,4% (81) están en el nivel alto.
- Para el factor acoso extremo el 42,5% (121) de estudiantes de presentan nivel bajo, luego el 35,4% (101) tienen nivel medio, y el 22,1% (63) están en el nivel alto.
- Para el factor observador activo el 48,8% (139) de alumnos presentan nivel medio, luego el 26% (74) tienen nivel bajo, y el 25,3% (72) están en el nivel alto.
- Para el factor observador pasivo el 42,1% (120) de estudiantes presentan nivel medio, luego el 41,1% (117) tienen nivel bajo, y el 16,8% (48) están en el nivel alto.
- El 63,9% (182) de alumnos de primaria de una Institución educativa pública del distrito de Nuevo Chimbote presentan el nivel elevado de autoestima, luego el 23,9% (68) presentan el nivel medio y el 12,3% (35) tienen el nivel bajo.
- No existe diferencia significativa entre las puntuaciones de autoestima según sexo ($p\text{-valor} > 0,05$), siendo el tamaño del efecto pequeño.

- Existe diferencia significativa entre las puntuaciones de los factores comportamientos intimidatorios, victimización recibida, acoso extremo, y observador pasivo de acoso escolar según sexo ($p\text{-valor} \leq ,05$), siendo el tamaño del efecto de pequeño a moderado. De otro lado, no existe diferencia significativa entre las puntuaciones del factor observador activo de acoso escolar según sexo ($p\text{-valor} > ,05$).
- No existe diferencia significativa entre las puntuaciones de autoestima según edad ($p\text{-valor} > ,05$).
- No existe diferencia significativa entre las puntuaciones del factor victimización recibida, acoso extremo, observador activo y observador pasivo de acoso escolar según edad ($p\text{-valor} > ,05$), solo existe diferencia significativa de las puntuaciones en el factor comportamientos intimidatorios según edad ($p\text{-valor} \leq ,05$) siendo el tamaño del efecto pequeño.

VI. RECOMENDACIONES

- Sensibilizar a la población estudiantil sobre el fenómeno del acoso escolar y sus graves consecuencias a través de la ejecución de programas preventivos que permitan reducir los niveles de acoso en la institución educativa.
- Fomentar el fortalecimiento de la autoestima en los alumnos a través de la realización de talleres y de esta manera prevenir el hostigamiento que se da entre pares.
- Fomentar el manejo y control de emociones en los estudiantes a través de la realización de talleres y de esta manera contribuir en con una sana convivencia en la institución educativa.
- Incidir en la psi coeducación en valores y respeto a las normas de convivencia en los estudiantes de primaria con el desarrollo de charlas que favorezcan un clima escolar asertivo.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre su rol en la prevención del acoso escolar y el fortalecimiento de la autoestima de sus menores hijos buscando disminuir los índices de acoso en la institución educativa.
- Establecer una red de apoyo psicológico para estudiantes víctimas de acoso y para aquellos llevan a cabo la agresión, con la finalidad de contar con una intervención psicológica propia para cada caso.

VII. REFERENCIAS

- Buelga, S. (2010). *Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal*. Revista de Psico didáctica, 15(1), 21-34. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/230559629_Cava_MJ_Buelga_S_Musitu_G_y_Murgui_S_2010_Violencia_escolar_entre_adolescentes_y_sus_implicaciones_en_el_ajuste_psicosocial_Un_estudio_longitudinal_Revista_d_e_Psicodidactica_15_1_21-34
- Caballo V., Calderero, M., Arias, B., Salazar, I. e Irurtia, M. (2012). *Desarrollo y validación de una nueva medida de autoinforme para evaluar el acoso escolar (bullying)*. Revista Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 20(3), 625-647. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Vicente_Caballo/publication/259481844_Development_and_validation_of_a_new_self-report_assessment_measure_of_bullying_Desarrollo_y_validacion_d_e_una_nueva_medida_de_autoinforme_para_evaluar_el_acoso_escolar_bullying/links/0deec52c1c440ee128000000.pdf?origin=publication_list
- Carrasco F., Oña A., Pérez. S., Sandoval, E. y Sandoval M. (2015). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. Recuperado de: https://www.unicef.org/ecuador/acoso_escolar.pdf
- Carrillo, M. (2015). *Violencia escolar: un problema complejo*. Revista Ra ximhai, 11(4), 493-509. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>

- Cogollo, Z., Campo, A, y Herazo; E. (2015). *Escala de Rosenberg para autoestima: consistencia Interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena*. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 9(2), 61-71. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v9n2/v9n2a05.pdf>
- Cepeda, C. (2008). *Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media*. *Revista de Salud Pública*, 10(4), 517-528. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160305>
- Duran, Z. (2017). *La Autoestima y cómo mejorarla*. *Revista Ventana Científica*, 08(13), 517-528. Recuperado de: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2305-60102017000100007&script=sci_arttext&tlng=es
- Enríquez, M. y Garzón, F. (2015). El acoso escolar. Recuperado de: <file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-ElAcosoEscolar-5329121.pdf>
- Garaigordobil, M. (2011). *Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: Una revisión*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/268810981_GARAIGORDOBIL_M_2011_Prevalencia_y_consecuencias_del_cyberbullying_Una_revision_International_Journal_of_Psychology_and_Psychological_Therapy_112_233-254
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. (6ta. Ed.). México: Editorial McGraw – Hill.
- Hernando, M. (2018). *Bullying: Efectos y consecuencias de la legislación actual en la convivencia escolar*. Recuperado de: <https://www.camara.cl/pdf.aspx?prmid=45281&prmtipo=INFORMEASESORIA>

- Henrietta, H. (2019). *Las alarmantes cifras de bullying en América Latina y el Caribe*. Recuperado: <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmantes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>
- Horno, P. y Romero, J. (2017). *Las familias ante el acoso escolar*. Recuperado de: http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos_7._las_familias_ante_el_acoso_escolar.pdf
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2014). *Prevención del acoso escolar: Bullying y Ciberbullying*. Recuperado de <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1573/bulling-2014.pdf>
- Mendoza, B. (2017). *Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica*. Artículo de Innovación Educativa. 17(74). Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200125
- Ministerio de Educación (2017). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Moreno, S., Palomino, M., Frías, A. y Pino, R. (2015). *En torno al concepto de necesidad*. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000300010
- Moral, M. y Ovejero, A. (2014). *Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar*. *Revista psicológica*, 5 (1), 329-342. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851788037.pdf>

- Muñoz, M. (2009). *Incidencia del acoso escolar en alumnos de 4º y 6º de Educación Primaria en colegios de la ciudad de Vigo*. Tesis Doctoral. Universidad de Salamanca. España. Recuperado de: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76544/DPETP_Munoz_Prieto_MM_Incidencia_del_acoso.pdf;jsessionid=7B09FFAF524E47C67E62AB9E469D2074?sequence=1
- Naranjo, M. (2017). *Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. *Revista de actualidades Investigativas en Educación*, 7 (3), 1-27. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Noé, H. (2014). *Adaptación psicométrica del cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE-IV) en estudiantes de secundaria*. *Rev. Psicol.* 16(1), 78-96. Recuperado de: http://ucvvirtual.edu.pe/contenido_web/Docs_Adic/20141022_REV_PSICO_2014-1.pdf
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, Eso y Bachiller*. IEDD, España. Recuperado de: https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisneros-viiviolenencia_alumnado-200549p.pdf
- Pajuelo, J. y Noé, M. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria*. *Revista JANG*, 6(1), 86-100. Recuperado de: <file:///H:/1142-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3828-2-10-20171123.pdf>
- Pérez; C, Gázquez; J. Martos; M. (2016). *La Convivencia Escolar: Un acercamiento multidisciplinar*. Recuperado de: https://formacionasunivep.com/Vcice/files/libros/LIBRO_CONVIVENCIA.pdf

- Plata, O., Riveros, O. y Moreno, M. (2017). *Autoestima y empatía en adolescentes observadores, agresores y víctimas del bullying*. *Revista Pensamiento Psicológico*, 15 (2), 29-39. Recuperado de: file:///H:/TESIS%20Y%20TESINA%20JULIO%202019/AUTOESTIMA.pdf
- Roca, E. (2013). *La autoestima sana*. Recuperado de: <https://docplayer.es/8548250-Autoestima-sana-una-vision-actual-basada-en-la-investigacion.html>
- Rodríguez, R. (2015). *Autoestima y Rendimiento académico*. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2615/rodriguez%20martin.pdf?sequence=1>
- Ruiz, R. y Bofill, R. (2015). *Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria*. *Revista de Educación XX*, 18(1), 345-368. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585015.pdf>
- Silva, I. (2018). *Bullying: Efectos y consecuencias de la legislación actual en la convivencia escolar*. Recuperado de: <https://www.camara.cl/pdf.aspx?prmid=45281&prmtipo=INFORMEASESORIA>
- Sistemas Nacionales de Estadística e Informática en el Perú. (2018). *Reporte de casos de acoso escolar*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/sociales/>
- Serrano, A. (2008). *Estrategias para afrontar la violencia escolar. Una guía práctica para combatir el miedo en las escuelas*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
- Vásquez, P. 2014. *Autoestima y acoso escolar en alumnos del 6to de primaria del CETI. N°20983; Julio C. Tello, Hualmay*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Trabajo Social. Universidad Nacional José Faustino Sánchez

Carrión. Huacho – Perú.

Valencia, K. (2019). *Jerarquía de las necesidades*. Recuperado de:
<https://www.laautoestima.com/abraham-maslow/>

ANEXO N°01
CUESTIONARIO MULTIMODAL DE INTERACCIÓN
ESCOLAR (CMIE – IV)

(Adaptado por: Noé - Grijalva, 2014)

CMIE – IV (Caballo <i>et al.</i> , 2012)			
Sexo: chico <input type="checkbox"/> / chica <input type="checkbox"/>	Edad: _____ Grado: _____		
<p>A continuación se describen algunas situaciones que pueden suceder en tu colegio. Coloca una X en el número que mejor explique cuántas veces has vivido estas situaciones en los dos últimos meses. No dejes ninguna pregunta sin contestar y hazlo sinceramente. No te preocupes porque no existen preguntas correctas e incorrectas.</p>			

Señala <u>cuántas veces</u> has vivido las siguientes situaciones en los dos últimos meses.	Nunca	Pocas	Bastantes	Muchas
1. Me han ignorado (pasando de mí o haciéndome el vacío).				
2. He hecho cosas para molestar a algún compañero (p. ej., tirarle cosas, empujarlo, no dejarle pasar, etc.)				
3. Si un compañero obliga a otro a hacer cosas que no quiere (p. ej., darle el bocadillo, el dinero, hacerle sus deberes, etc.) me meto para cortar la situación.				
4. He puesto excusas para faltar a clases por temor a que se metan conmigo.				
5. Me hace gracia cuando ponen en ridículo a otro compañero.				
6. Si hacen cosas para molestar a algún compañero (p. ej., tirarle cosas, empujarlo, no dejarle pasar, etc.) me quedo quieto sin hacer nada o me marchó.				
7. Me han insultado.				
8. Si pegan a alguien, observo y me quedo quieto sin hacer nada o me marchó.				
9. Me he reído de algún compañero.				
10. Me han pegado (empujones, golpes, patadas, puñetazos).				
11. Se han metido conmigo a través del teléfono (llamadas o mensajes).				
12. Me río cuando se meten con algún compañero.				
13. He faltado a actividades para evitar que se metan conmigo.				

14. Me hace gracia cuando insultan a alguien de clase.				
15. Cuando se ignora a algún compañero me quedo quieto				
sin hacer nada o me marchó.				
16. Se han reído o burlado de mí.				
17. Gasto bromas pesadas a otros compañeros.				
18. Mis compañeros me critican cualquier cosa que haga o diga.				
19. Han colgado fotos o videos míos en internet o se los han pasado a través del móvil sin mi consentimiento.				
20. Me meto para cortar la situación si están pegando algún compañero.				
21. Me han puesto mote que me hacen sentir mal				
22. Cuando ponen en ridículo a algún compañero aviso a alguien que pueda parar la situación.				
23. Me obligan a hacer cosas que no quiero (p. ej., dar el bocadillo, el dinero, hacer sus deberes, etc.).				
24. Me río cuando gastan bromas pesadas a otros compañeros.				
25. Si hacen cosas para molestar a algún compañero (p. ej., tirarle cosas, no dejarle pasar, empujarlo, etc.) intervengo para cortar la situación.				
26. Me he metido con algún compañero (p. ej., insultándolo, criticándolo, poniéndole mote, etc.)				
27. Si veo que se ríen o se burlan de algún compañero intento pararlo.				
28. He recibido amenaza o insultos a través de internet, del móvil, etc.				
29. Si están pegando a algún compañero me meto para cortar la situación.				
30. Si pegan a otro compañero ánimo para que continúe la situación.				
31. Mis compañeros me han puesto en ridículo delante de los demás.				
32. Me burlo de algunos compañeros.				
33. He tenido heridas o daños graves porque otros compañeros me han agredido.				
34. Me han amenazado con hacer daño a mi familia.				
35. Cuando se meten con algún compañero me río.				
36. Si amenazan a alguien me quedo quieto sin hacer nada o me marchó.				
37. Mis compañeros hacen cosas para molestarme (p. ej., tirarme cosas, empujarme, no dejarme pasar, etc.).				
38. He intentado evitar que algunos compañeros insulten a otro.				

ANEXO N°02

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)

(Rosenberg, 1965)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1.Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2. Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4
3. Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4. Soy capaz hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5. Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6.Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7.En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4
8.Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9.Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10.A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

ANEXO N°03

Prueba de normalidad de las puntuaciones de Acoso Escolar y conductas agresivas

Variables/dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	p-valor
Acoso escolar	,104	285	,000
Comportamientos intimidatorios	,153	285	,000
Victimización recibida	,102	285	,000
Acoso extremo	,263	285	,000
Observador activo	,121	285	,000
Observador pasivo	,164	285	,000
Autoestima	,077	285	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción:

La prueba de Kolmogorov-Smirnova indica que las puntuaciones de acoso escolar y autoestima no tienden a una distribución normal ($p\text{-valor} \leq 0,05$); ocurriendo lo mismo en los factores de acoso escolar. Por lo que para realizar la correlación entre los factores de acoso escolar y autoestima (ambas no tienden a una distribución normal) se utiliza el Rho de Spearman.

ANEXO N°04

Acta de aprobación de originalidad de tesis

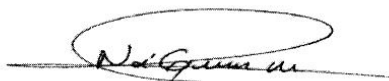
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, HUGO MARTÍN NOÉ GRIJALVA, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo filial Chimbote (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada:

"Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote", de los estudiantes **CARRIÓN CARRANZA, Marisol Victoria Y MADUEÑO CARDENAS, Hilda**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **26%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Nvo. Chimbote 09 setiembre 2019



Dr. Hugo Martín Noé Grijalva

Docente

DNI: 02866477

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ANEXO N°05

Pantallazo de Turnitin

feedback studio marisol carrion carranza ENTREGA FINAL DP2019 HYM 12 de 28

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

CARRIÓN CARRANZA, Marisol Victoria
(ORCID: 0000-0001-6640-9556)

MAQUEÑO CARDENAS, Hilda Susana
(ORCID: 0000-0003-2694-7342)

ASESOR METODOLÓGICO:

Dr. Martín Noé Gajávil

FECHA DE ENTREGA: 15/05/2019 14:50:00

Todas las fuentes

Descartar 1 de 138

Entregado a Universidad...	23%
reportorio acad.edu.pe	10%
Entregado a Universidad...	6%
Entregado a Universidad...	4%
reportorio udeb.edu.ec	3%
documentos	3%
Entregado a Universidad...	3%
reportorio acad.edu.pe	2%
Entregado a Universidad...	2%
documentos	2%
Entregado a Pontificia...	2%
reportorio	2%
Entregado a Universidad...	2%

Excluir fuentes

ANEXO N°06

Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CARRIÓN CARRANZA MARIPOL VICTORIA
D.N.I. : 32954764
Domicilio : 428- JOSE CARLOS MARINESH MAT 3 LT 68- NUESTRO CARMEN
Teléfono : Fijo : Móvil : 965805811
E-mail : maripolcarrion2@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : HUMANIDADES
Escuela : PSICOLOGIA
Carrera : PSICOLOGIA
Título : LICENCIADO EN PSICOLOGIA

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

Grado :
Mención :

☐ Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CARRION CARRANZA MARIPOL VICTORIA
MARQUEZ CARDENAS INDA SUSANA

Título de la tesis:

ACORD ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NUESTRO CARMEN

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : SETIEMBRE 2019

ANEXO N°07

Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

MADUEÑO CARDENAS HILDA SUSANA
D.N.I. : 32962152
Domicilio : VILLA DEL MAR M2.D. Lt. 13. NUEVO CHIMBOTE
Teléfono : Fijo : Móvil : 990702338
E-mail : hilsun_2924@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : HUMANIDADES
Escuela : PSICOLOGIA
Carrera : PSICOLOGIA
Título : LICENCIADO EN PSICOLOGIA

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CARRION CARRANZA MARIA DEL VICTORIA
MADUEÑO CARDENAS HILDA SUSANA

Título de la tesis:

ACRPO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA DE NUEVO CHIMBOTE

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : SETIEMBRE 2019

ANEXO N°08

Autorización de la versión del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CARRIÓN CARRANZA, Marisol Victoria

INFORME TÍTULADO:

Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa de Nuevo
Chimbote

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 12/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 16 (dieciseis)

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

ANEXO N°09

Autorización de la versión del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MADUEÑO CARDENAS, Hilda

INFORME TÍTULADO:

**Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa de Nuevo
Chimbote**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 12/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 16 (dieciseis)

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

ANEXO N°10

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

La presente investigación es conducida por: Marisol Victoria Carrión Carranza e Hilda Susana Madueño Cardenas, estudiantes de la carrera profesional de psicología, de la facultad de Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo de Chiclayo.

La meta de este estudio es hallar la relación entre *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa del distrito de Nuevo Chiclayo*; y de esta manera cumplir con los objetivos de investigación.

La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Por lo que sus respuestas de sus menores hijos son anónimas.

La decisión sobre la participación de vuestra I.E. en este estudio es completamente voluntaria.

POR FAVOR COMPLETE ESTA PARTE DEL DOCUMENTO,

☐

ACEPTO que mi hijo (a) participe en las encuestas para esta investigación.

☐

NO ACEPTO que mi hijo (a) participe participar en las encuestas para esta investigación.

Desde ya le agradecemos su colaboración.

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA